|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГАУСО СО «ЦСПСиД «Отрада» Октябрьского района г.Екатеринбурга»** | | | |
| **Наименование структурного подразделения:** |  | | |
| **Название документа:** | Стандарт операционной процедуры  Педагогическая диагностика несовершеннолетних | | |
| **Утвержден:** |  | | |
| **Дата утверждения:** |  | | |
| **Разработчик:** | Должность | ФИО | подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Согласовано:** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Дата согласования:** |  |  |  |
| **Ответственный за исполнение:** | логопед, социальный педагог, заведующий отделением |  |  |
| **Дата введения  в действие:** |  |  |  |

**Город Екатеринбург**

**2020 год**

**Стандарт операционной процедуры**

1. **Название процедуры:**Педагогическая диагностика несовершеннолетних
2. **Цель:** Проведение социально-педагогической диагностики у детей с ментальными нарушениями для определения уровня развития личности ребенка в социуме, особенности влияния этой среды на социализацию ребенка, социальной дезадаптации, интересов и склонностей, самооценки, развития социальных навыков и умений.

**3. Область применения:** учреждения социального обслуживания, структурные подразделения учреждений, оказывающие социальные услуги несовершеннолетним со статусом «ребенок-инвалид»

**4. Ответственность:** логопеда, социального педагога, заведующего отделением, иных сотрудников, оказывающих социально-педагогические услуги согласно стандарту, имеющих профессиональную подготовку и соответствующих квалификационным требованиям, установленным для данной профессии, специальности.

**5. Общие сведения:** стандарт разработан для оказания данной процедуры в полустационарной форме обслуживания несовершеннолетним с ментальными нарушениями.

Продолжительность диагностики до 1 часа 30 минут.

Периодичность предоставления социальной услуги: до двух раз в год.

**6. Оснащение:** Требуется оснащение в соответствии со стандартом социальных услуг, а также специальные педагогические методики диагностики.

**7. Основная часть процедуры:**

7.1 Личное знакомство и установление контакта с клиентом

7.2. Определение предмета социально-педагогической диагностики, исходя из потребности получателя социальных услуг, в том числе:

* особенности сформированности социокультурного опыта ребенка, особенности его индивидуальной субкультуры;
* результат воспитания (вежливость, тактичность, уважение, соблюдение правил этикета и общепринятых норм поведения);
* результат обучения (наличный запас знаний, сложившиеся способы и приемы их приобретения, память, логика, речь);
* результат образования: системность знаний и системность мышления, способность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений;
* ключевые компетенции – разрешение проблем, работа с информацией, коммуникация. Разрешение проблем – умение обучающихся ставить проблему, формулировать цель и планировать работу, оценивать результат. Коммуникация – письменная коммуникация, устная коммуникация, работа в группе. Работа с информацией – поиск информации, обработка информации;
* личностные и субъектные проявления ребенка, развивающие под влиянием условий педагогического процесса – его интересы, склонности, избирательность, продуктивность, деятельная умелость;
* особенность поведения ребенка в ситуациях познания, преобразования и взаимодействия с миром;
* первичная оценка уровня активности и участия в соответствии с МКФ (приложение 1).

7.3. Выбор приемов и методов работы, упражнений, техник, заданий, диагностических тестов, которые соответствуют поставленным задачам.

7.4. Проведение социально-педагогической диагностики.

7.5. Обработка результатов диагностики

7.6. Подготовка заключения с указанием вероятного прогноза, а также направлений коррекционной работы.

**8. Область и способы проверки выполнения:**

Областью проверки является процесс оказания услуги и результат услуги – удовлетворенность клиента. Способы, частота проверок и ответственные за проверки определяются системой управления качеством учреждения.

**Нормативные ссылки:**

* Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
* Закон Свердловской области от 03 декабря 2014 года N 108-ОЗ "О социальном обслуживании граждан в Свердловской области"
* Постановление Правительства Свердловской области от 18 декабря 2014 г. N 1149-ПП «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Свердловской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Свердловской области»
* Приказ Министерства социальной политики Свердловской области 29.12.2014 № 778 «Об утверждении Перечня документов, подтверждающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании»
* Приказ Министерства социальной политики Свердловской области от 11.08.2015 № 482 «Об утверждении стандартов социальных услуг» со всеми изменениями и дополнениями.

**Распределение данного стандарта операционной процедуры**

Экземпляр Должность

Оригинал

Копия

**Ответственные исполнители ознакомлены и обязуются исполнять:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия | Подпись | Дата |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 1.**

**КАРТА**

определения результативности курса реабилитации на основании целевых показателей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О ребенка-инвалида, возраст)

проходившего курс реабилитации с \_\_\_.\_\_\_по\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущее ограничение активности и участия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель реабилитации/абилитации (**долгосрочная на возрастной период**): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи курса реабилитации/абилитации**: (краткосрочная, с корректировкой на этапах)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые показатели**: | **Первичная оценка показателей** | | | | | **Повторная оценка показателей** | | | | | | **Эффективность** |
| **Реабилитационный потенциал клиента** | | | | | | | | | | | | |
|  | Степень выраженности | | | | | Степень выраженности | | | | | | Степень выраженности |
| • Шкала определителей:  0 баллов (0-4 %) - нет ограничений  1 балл (5-24 %) – легкие ограничения  2 балла (25-49 %) – умеренные ограничения  3 балла (50-95%) – тяжелые ограничения  4 балла (96-100 %) – абсолютные ограничения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | | 3 | 4 |  |
| **1.Нарушения состояний**  **(**критерии: утрата, отсутствие, снижение, добавление, отклонение от N) | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Нарушения: качество сна, головные боли, повышенная утомляемость, страхи, тазовые нарушения ……. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| ***2. Функции\структуры организма b\s*** | ФК выставляет МСЭ | | | | | |
| **3. Активность и участие d** | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обучение и применение знаний d1** | | | | | | | | | | | | |
| Целенаправленное использование органов чувств (зрения, слуха, голос, осязание, вкус, обоняние) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Базовые навыки при обучении |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Применение знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **3.2.Общие задачи и требования d 2** | | | | | | | | | | | | |
| выполнение повседневного распорядка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| преодоление стресса и других психологических нагрузок |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| управление собственным поведением (умение приспосабливаться и реагировать на новые ситуации, управлять эмоциональной экспрессией) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **3.3. Общение d 3** | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие сообщений при общении (устное, рисунок, фото, жесты …простое\сложное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Общение - составление и изложение сообщений (слово, фраза, диалог, рассказ, письмо) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Разговор и общение с использованием **ТСР** средств связи и техник общения (телефон, ПК, Брайль, методик общения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Мобильность d 4** | | | | | | | | | | | | |
| Изменение и поддержание положения тела (**+ ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Перенос, перемещение и манипулирование объектами **(+ ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Ходьба и передвижение **(+ ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Передвижение (транспорт: личный, общественный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Самообслуживание d5** | | | | | | | | | | | | |
| Мытье, уход за частями тела (в т.ч. **ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Гигиенические мероприятия при физиологических отправлениях (в т.ч. **ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Одевание, прием пищи, забота о здоровье, комфорте, безопасности (в т.ч. **ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Бытовая жизнь (покупка и обмен предметов, продуктов, приготовление пищи, домашние работы, забота о домашнем имуществе)  (в т.ч. **ТСР**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Межличностное взаимодействие d 6,7** | | | | | | | | | | | | |
| Общие межличностные взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Специфические межличностные отношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Главные сферы в жизни d 8** | | | | | | | | | | | | |
| Образование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| - дошкольное |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| - школьное |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| - профессиональное (содействие: профориентация) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Работа и занятость (содействие в т\у) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Экономическая жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Жизнь в сообществах, общественной и гражданской жизни d 9** | | | | | | | | | | | | |
| Жизнь в сообществах, в т.ч. религия, гражданство, политика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Развлечение и досуг |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**4. Ресурсы\барьеры окружающей среды** (средовая ориентация) **(e)** \* ресурс – Р, барьер – Б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ресурс** | | | | | **барьер** | | | |
|  | **+4** | **+3** | **+2** | **+1** | **0** | **-1** | **-2** | **-3** | **-4** |
| **4.1. Продукция и технологии** | | | | | | | | | |
| Продукты питания, лекарства, личные предметы, мебель, игрушки, **ТСР** личного и наружного применения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий для общественного пользования **«доступная среда» личного** применения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий для общественного пользования («**доступная среда» наружного применения**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.-4.4. Поддержка и взаимосвязи, установки** | | | | | | | | | |
| семья и ближайшие родственники, домашние животные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| установки друзей, знакомых, сверстников, соседей и членов сообщества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.5. Службы, административные системы и политика** | | | | | | | | | |
| наличие систем, служб (реабилитационных центров, ЦСПСиД, НКО, БФ, ГЦЗн, соцтакси и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Личностный фактор:**

|  |
| --- |
| **Характер**: |
| **Привычки:** |
| **Отношение к заболеванию** (понимание, нейтрально, отрицание): |